

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

**Bavnehaven
Ejer Bavnehøj Landsbyordning**

Skanderborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering	4
3.2 Fysiske rammer	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	4
3.4 Andre rammevilkår	5
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
4.2.1 Barnesyn:	6
4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	9
5 RESULTATKVALITET	11
5.1 Sprogvurdering 3-6	11
5.2 Dialog	11
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)	12
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling	12
6.1.2 Resultater - opdelt på alder	12
6.1.3 Resultater dialog	13

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden januar – maj 2025 med afsluttende Kvalitetsdialog d. 12. juni 2025

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

Den endelige vurdering er justeret indsats.

Der er observeret et godt pædagogisk fundament, med eksempler på god og høj kvalitet i barnesynet.

Børnene mødes generelt af glade og engagerede voksne, og strukturen sikrer små grupper med mulighed for nærværende voksne.

Der er udsving i kontakt og samspil, der skal justeres på.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

Følgende temaer blev drøftet, som udgangspunkt for udviklingsplanen:

- Opkvalificering af personalet
- Sprog; udvide interaktion så børnene får øje på hinanden. Italesætte intentioner og hensigter.
- Systematik omkring KVALid
- Fysiske læringsmiljø i vuggestuen
-

Udviklingsplan er fremsendt – SMTTE udarbejdet på 3 fokusområder:

1. Opkvalificering af personalet
2. Sprog og understøttelse af børnefællesskaber
3. Fysiske læringsmiljø i vuggestuen

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Normering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Grafen nedenfor viser udviklingen i normeringen for vuggestuen. Da børnehavens tal er det dobbelte, vil bevægelsen her være den samme, blot med dobbelt så høj værdi.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehusets organisering af børnegrupperne

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold og brandsikkerhed Tilsyn egepladssikkerhed er gennemført - resultat ikke kendt på tidspunkt for tilsynsmødet

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Tilsynsførendes bemærkninger

Bavnehaven har modtaget 4 opsigelser det seneste år – 1 pædagog og 3 medhjælpere 3 er eller har været på barselsorlov. Bavnehaven har generelt lavt sygefravær (3 procent) Begrundet i leders sygdom har der ikke været afholdt MUS.

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Ledelsen oplyser at de har en opgave omkring at opdatere nyansat personale på hygiejnerutiner

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger.

Personalet har delvist den fornødne viden om magtanvendelse og ledelsen har fokus på formidling af procedure herfor, så alle er opdateret på viden og forebyggende handlinger.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Barnesyn:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

Nærværende og medlegende voksne. Udvidelse og berigelse af børnenes sprog

God understøttelse af barn-barn relation (f.eks. barn, der vil kramme et andet barn, der vender sig væk: "jeg tror ikke lige hun har lyst til et kram nu. Måske senere").

Godt samspil med børnene i samling (2 børn har særlig opgave. Vælger sang, der skal synes. Bekræftes af voksne – godt valg). Voksne er engagerede og deltagende (levende mimik, deltager i leg)

Omsorg, nærvær og gode dialoger f.eks. i forbindelse med putning.

God sproglig sammenhæng og kobling mellem indhold i sang og børnenes oplevede hverdag

Støtte til at vente på tur og lytte til hinanden. Fin guidning af de voksne. God balance mellem børne- og vokseninitieret leg og aktivitet

Voksne griber børnenes initiativ

Voksen inviterer børn med i leg og er opmærksomme på at hjælpe børn, der ikke ønsker at deltage.

God forståelse af børnenes følelser og efterfølgende afstemning og justering

Børnene inddrages systematisk i vokseninitieret aktivitet.

Barn, der "forsvinder" fra samling, guides let tilbage. Ingen uro, ingen skæld ud.

Voksne er til rådighed og understøtter både den frie leg, og sætter gang i mere voksenstyrede aktiviteter f.eks. spil.

Anerkendende og nærværende voksne, der møder børns følelser og hjælper med at sætte ord på – i øjenhøjde. Herunder italesætter barns intention – (hvad betyder det? Vil du gerne have hjælp?)

Engagerede voksne med god mimik ved måltidet. Gode dialoger om frugt (farver, navn etc).

God guidning af børn i konflikt. Begge får hjælp til at komme videre.

Medlegende, engageret voksen, der deltager aktivt i børneinitieret leg (spørger: må jeg være med til at lege).

Fordybende voksne, og der bliver jævnligt tjekket ind ved de børn, der leger i mindre grupper uden voksne.

Voksen understøtter barns følelser. Sætter ord på, og hjælper barnet godt videre. Barnet inviteres venligt tilbage i spillet efter at være gået i vrede. Får tildelt rolle i spillet

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

Ikke passende forventninger til barns empathiske forståelse, da det bliver bedt om at sige undskyld to forskellige gange – har i stedet brug for hjælp til at forstå og italesætte intentioner (han får omsorg og nærvær i andre situationer).

Træt barn, der er ved at falde i søvn over maden, puttes som en af de sidste (imødekommer ikke hans søvnbehov).

Fordybelsen v. frugtcafé forstyrres, da voksen er nødt til at hjælpe en gruppe børn udenfor. Gerne bedre aftaler mellem voksne ift. fordeling og mulighed for fordybelse ved frugtcafé.

Gerne mere understøttelse af selvhjulpenhed i garderobe og måltid (selv øse mad op, guide børnene ift. at vende støvler rigtigt, lyne jakke etc).

4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner:

VUG:

- Måltidet: Der er gennemgående positive interaktioner med børnene, og der er en behagelig stemning
- Toilet, håndvask og pusle: Der er gennemgående positive interaktioner med børnene, og der er en behagelig stemning. Der er gennemgående nærvær og omsorg over for børnene i toilet- og puslesituationer, og der reageres gennemgående både på børnenes verbale og nonverbale initiativer. Det ses at børnene involveres og deltager i processen (bleskift. Håndvask, potte etc.).
- Garderobe: børnene får overvejende alderstilpasset hjælp og støtte, som bidrager til deres muligheder for aktivt at udvikle nye færdigheder (gerne endnu mere).
- Børnene tilbydes gennemgående omsorg og nærvær ifm. overgange (også selvom vente længe på frokost).

BH:

- Der er gennemgående samtaler om det, børnene er optagede af og der vises interesse for det, de fortæller, ved at forstørre, gentage og udvide samtalens indhold og inddrage flere børn
- Indretning understøtter børnenes mulighed for selvhjulpenhed i garderobe og på toilettet og børnene får som oftest udviklingstilpasset hjælp

Leg og læring

VUG:

- Fysiske læringsmiljø inde: Børnene tilbydes gennemgående interaktioner med det pædagogiske personale i leg eller aktivitet med materialerne, som udvider og beriger deres leg/aktivitet (leg med bondegårds dyr).

- Læringsmiljø ude: Det fysiske læringsmiljø ude tilbyder en del passende materialer og udstyr, som tilgodeser børnenes alder, interesser og behov.
 - Børnene tilbydes ofte leg i en positiv, engagerende og involverende stemning, og børnenes initiativer i legen følges.
 - Der er materialer til rådighed, som opmuntrer til og understøtter børnenes mulighed for at udvikle begreber og forståelse for sprog – disse anvendes sammen med personalet, som udvider og beriger via sproget. Der responderes ofte på børnenes kommunikation, herunder også pludren og nonverbal kommunikation, og der sættes gennemgående ord på samt handles på det, som børnene kommunikerer.
- BH:
- Der er god plads og materialet er gennemgående passende og varieret med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe – flere legeområder også med mulighed for at børnene kan trække sig og finde ro. De voksne er tæt på og indgår aktivt i børnenes leg – gælder både ind og ude
 - Børnenes leg støttes, guides og rammesættes, så den udvikler sig positivt for børnene og udvider deres deltagelse – aftaler om hvem, der leger hvor med hvem og med hvad – legobord i alrum, dukkeleg i det lille rum, biltæppe biler og dinoer, tegnebord, magneter – kragespil.

Dannelse og børneperspektiv

VUG:

- Børnenes positive sociale adfærd italesættes ofte (du vil gerne hjælpe. Ej, hvor dejligt. Tak). Børnene mødes ofte med empati og anerkendelse.
- Børnene spørges gennemgående om, hvad de har lyst til at lave i forbindelse med leg, fælles aktiviteter og praktiske opgaver, eller opmuntres til selv at vælge, hvad de har lyst til. Børnene får ofte hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter.

BH:

- Der udvises gennemgående positive og afstemte følelser for børnene
- Børnene spørges gennemgående hvad de har lyst til at lege med. Deres udtryk anerkendes som bidrag til justering af deltagelse i leg og samspil – pige falder ud af krageleg – får hjælp til at forstå hvorfor og tilbud om hjælp til at komme tilbage eller vælge ny leg.
- Snak om følelser understøttes af materiale med billeder af børn, der leger og snak om, hvad der sker på billedet og hvad børnene mon føler.

Børnefællesskaber

VUG:

- Eks. hvor medlegende voksen understøtter børnenes leg, så den udvikler sig positivt for alle børn.
- Børnene deltager gennemgående i fælles aktiviteter (f.eks. leg med dyr, kravle på bakke).

BH:

- Der er gennemgående alternative aktiviteter og elge til rådighed for de børn, som ikke er med i fælles lege og aktiviteter – Pige, der falder ud af kragespil – dreng, der helst vil lege med biler – pæd. kobler sig på legen og såvel udvider (*hvor bor du henne ok så bor jeg her – jeg kommer lige forbi din butik*) som følger barnets initiativ i legen (dreng – du må ikke gå på vejen – pæd.: ok, så parkerer jeg her – så jeg kan gå i siden). Pigen, som gerne vil lege på vuggestuens legeplads får hjælp hertil.
- Måltid ved 2 borde – hver sin rytme – den voksne har fuld fokus på børnegruppen og på at facilitere dialog om maden, der øses op. Konflikter mellem børn forsøges håndteret i fællesskab, så børnene kan komme videre i legen. (en dreng græder, da andet barn rækker ham frugtbrød, pæd.: åh den ville du gerne selv have taget og puttet i kurven? Barnet nikker. Jeg tror faktisk X bare ville hjælpe dig ...)

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner:

- Måltidet: gerne endnu mere understøttelse af selvhjulpenhed – kunne børnene f.eks. selv tage kanel og smør? Sende rundt til hinanden.
- Soverutiner: Børnenes individuelle søvnbehov tilgodeses ofte, men ikke altid (dreng falder i søvn ved bordet, men puttes ikke som den første. Skulle måske have haft en rugbrød og så ud).

BH:

- Den voksne øser op og spørger, hvor maden skal ligge – på eller ved siden af brødet. Overvej højere grad af inddragelse børnene ved måltidet – kunne de selv øse op – eller?

- Vær obs på børns udviklingsalder ikke nødvendigvis er det samme som levealder. Overvej mulig verbal hjælp til at vende støvler rigtigt og lyne lynlås: Prøv og kig på dine støvler – ser det rigtigt ud/ mærkes det rart for dine fødder?

leg og læring:

VUG:

- Fysiske læringsmiljø inde: Plads og indretning tager ikke højde for flere og forskelligartede læringsmuligheder i det fysiske rum indendørs (f.eks. lægge op til både aktive og stille lege), der er ikke mange materialer, og de er ikke til rådighed for børnene (kasserne er dybe og rodede).
- Der er ingen bøger til rådighed for børnene.
- OBS på aktiviteter og materialer til finmotorik og science.
- Der ses ingen materialer, der viser mangfoldighed og forskellighed.

BH:

- Børnene kan vælge sang via sangkort med billede og tekst – der ses ikke brug af instrumenter – ej heller synligt hvor de er som bidrag til, at børnene kan efterspørge instrumenter?

Dannelse og børneperspektiv:

VUG:

- Medbestemmelse og inddragelse: OBS på at flytte børnene uden at italesætte ønsker, behov, hensigter etc.
- Gerne endnu mere fokus på at understøtte børnenes samspil og fællesskab, hvor der bruges mange ord til at beskrive børnenes intentioner, handlinger og følelser, hvilket hjælper børnene til at få øje på og forstå hinanden.
- OBS på at give børnene hjælp og vejledning til hensigtsmæssig social adfærd og hjælp til, hvad de i stedet kan gøre (lille dreng skal sige undskyld).

BH:

- Børnene roses ofte for deres indsats- hvor er I gode. Overvej at blive mere præcis omkring den adfærd og de handlinger, børn får ros og anerkendelse for at udføre: hvor er I bare gode til at hjælpe hinanden med at rydde op (børnene i det lille rum, som vil spille kragespil og ikke længere lege med dukker)

Børnefællesskaber:

VUG:

- Gerne opfordre børnene til at hjælpe hinanden i f.eks. garderobe og måltid.
- Gerne endnu flere ord på børnenes hensigter, ønsker og behov.

BH:

- Overvej om børnene i deres leg i stigende grad kan kobles på hinandens ideer. Dreng i bil leg laver appelsinpizza i sin butik – pæd griber den og siger: kan jeg bestille en jordbærpizza – jeg spiser jordbærpizza til børn, som stiller spørgsmål. Overvej at invitere andre børn til at se initiativet: Har du / I set X laver appelsinpizza. Jeg har bestilt en jordbærpizza. Hvilken slags pizza kunne du tænke dig? osv.

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Generelt god struktur og systematik. Voksne fordeler sig i mindre grupper med børnene. Der er gennemgående positive interaktioner med børnene, og der er en behagelig stemning – børnenes positive adfærd italesættes

Kontraktholder og leder giver udtryk for stor glæde over de positive observationer. Det er tydeligt, at de er kommet ret langt siden seneste tilsyn f.eks. omkring at følge børnenes spor. Der er observeret mange eksempler på voksne, der lytter til børnenes perspektiver og sætter ord på dem. Det er dejligt at opleve. På tilsynet for to år siden blev der observeret en del voksensnak hen over hovedet på børnene. Det er der slet ikke observeret denne gang.

Der er arbejdet målrettet med konkrete handlinger siden sidste tilsyn og det er dejligt at kunne se effekten heraf. Eksempelvis at de voksne fysisk er på gulvet med børnene, og at de er medlegende. Der er arbejdet systematisk med KVALid og personalet er sikret forberedelsestid

Daglig leder er tæt på pædagogisk praksis som bidrag til sparring og rollemodel for personalet

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Bavnehavens pædagogiske fundament er et godt afsæt for det videre udviklingsarbejde.

Pædagogerne vil gerne øve sig i at sætte flere ord på – også på dage, der er lidt pressede. Og at sætte flere ord på børnenes intentioner.

De fortsætter det systematiske arbejde med KVALid ind i evalueringskulturen.

Følgende temaer blev drøftet, som udgangspunkt for udviklingsplanen:

- Opkvalificering af personalet
- Sprog; udvide interaktion så børnene får øje på hinanden. Italesætte intentioner og hensigter.
- Systematik omkring KVALid
- Fysiske læringsmiljø i vuggestuen

Ledelsen vil samle ovenstående, så de indskrives i separate udviklingsplaner – anbefales dog at prioritere indhold, så de max har 3 udviklingsplaner at gå videre med i deres planlægning for det kommende år i tilsynsperioden frem til uanmeldt tilsyn i 2026.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

5.2 Dialog

Formålet med dialogværktøjet er at skabe et godt grundlag for det løbende samarbejde og for dialogen med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

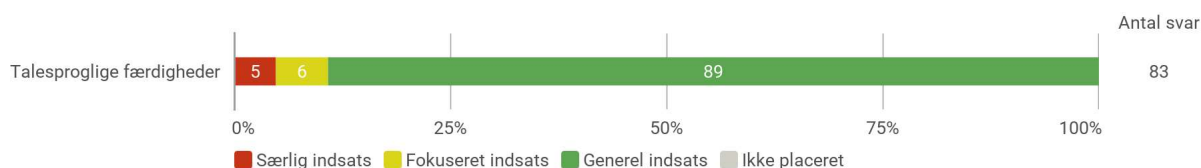
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	5% (4)	6% (5)	89% (74)	0%
Før-skriftlige færdigheder	7% (3)	2% (1)	88% (38)	2% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.1 Resultater - Historisk udvikling

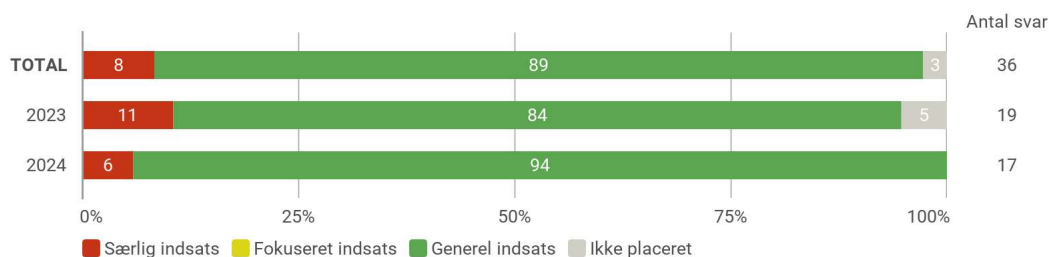
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



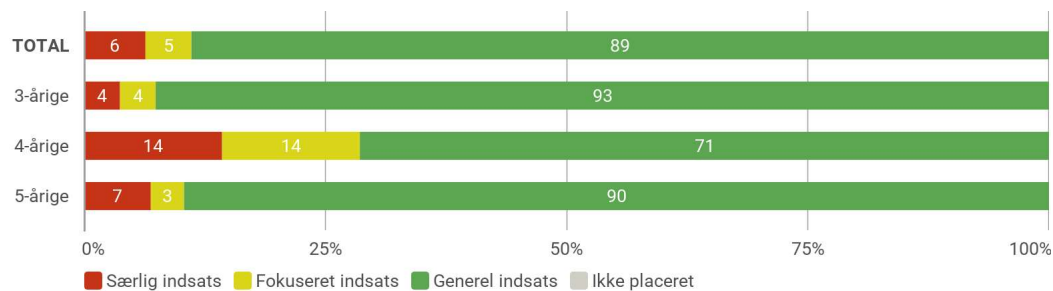
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.2 Resultater - opdelt på alder

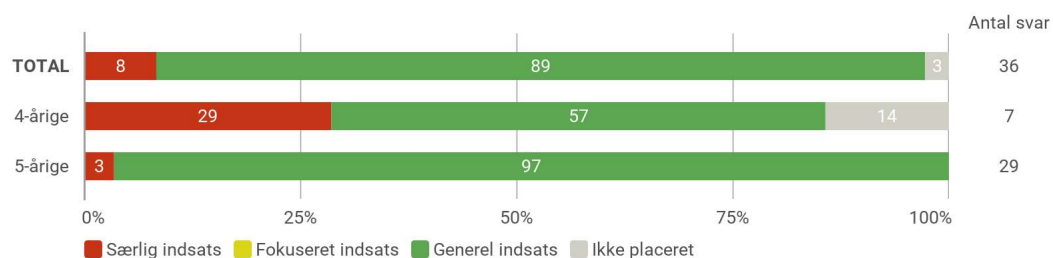
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

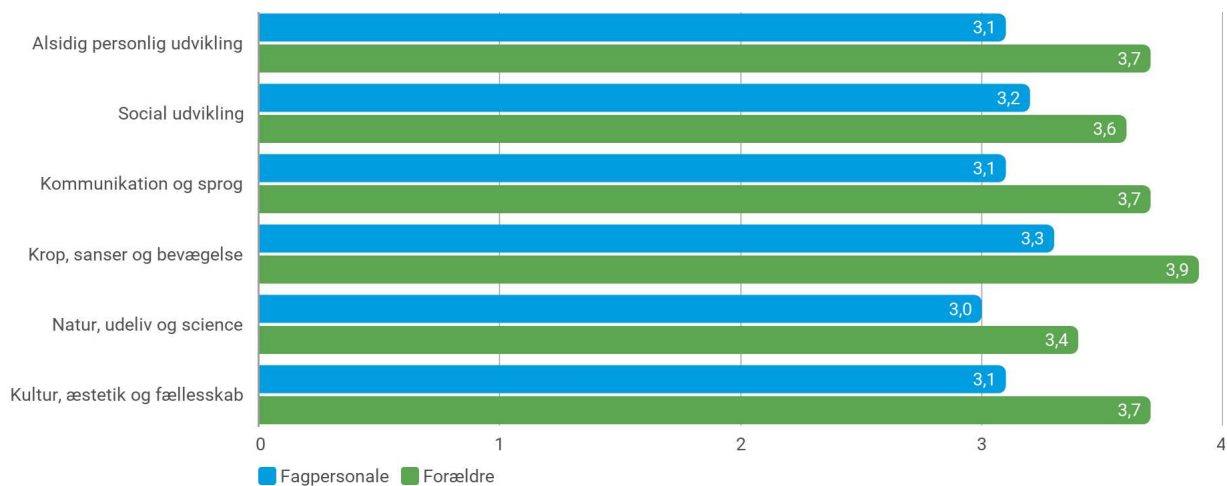
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.3 Resultater dialog

Antal dialogvurderinger

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.